

PLAN ANUAL 2018/19

CEIP CAMACHO MELENDO

INDICE

- 1.- Calendario escolar.**
- 2.- Horario General del centro.**
- 3.- Plan de Mejora.**
- 4.- Plan de formación.**
- 5.- Programa de actividades complementarias y extraescolares.**
- 6.- Programa de actividades específicas de Biblioteca.**
- 7.- Programa de actividades del Plan de Igualdad.**
- 8.- Plan general de reuniones de los distintos órganos y equipos.**
- 9.- Plan general de trabajo del EOE**
- 10.- Relación de libros de texto y materiales curriculares.**
- 11.- Certificación de la información y aprobación por el Consejo Escolar.**

1.- CALENDARIO ESCOLAR.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
Delegación Territorial en Córdoba

CURSO ESCOLAR 2018-2019

SEPTIEMBRE 2018						
L	M	Mi	J	V	S	D
					1	2
10						
17						
	3	4	5	6	7	8
	10	11	12	13	14	15
	17	18	19	20	21	22
	24	25	26	27	28	29
						30

10 Inicio curso Ed.Inf., Prim. E.E.
17 Inicio curso E.S.O. Bach. F.P.

OCTUBRE 2018						
L	M	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

12 Fiesta Nacional de España

NOVIEMBRE 2018						
L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

1 Festividad de todos los Santos
2 Día provincial

DICIEMBRE 2018						
L	M	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

6 Día de la Constitución
7 Día provincial
8 Día de la Inmaculada
24 Vacaciones Navidad

ENERO 2019						
L	M	Mi	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

8 Vacaciones Navidad

FEBRERO 2019						
L	M	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

28 Día de Andalucía

MARZO 2019						
L	M	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1 Día de la Educación

ABRIL 2019						
L	M	Mi	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Vacaciones Semana Santa

MAYO 2019						
L	M	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

1 Día del Trabajo

JUNIO 2019						
L	M	Mi	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

21 Fin de clases de Primaria
25 Fin clases resto de enseñanzas

Ed. Infantil, Primaria y Ed. Especial ->	
Primer trimestre	70 días lectivos
Segundo trimestre	57 días lectivos
Tercer trimestre	54 días lectivos

E.S.O., Bachillerato y F.P.	
Primer trimestre	65 días lectivos
Segundo trimestre	57 días lectivos
Tercer trimestre	56 días lectivos

Festivos Ayuntamiento: 6 de septiembre y 20 de junio.
Días C.E.M: 2 y 3 de mayo.

2.- HORARIO GENERAL DEL CENTRO.

El Centro educativo cuenta con una jornada lectiva de cinco mañanas sin tarde, de 9:00 a 14:00 horas.

El profesorado desarrollará su horario regular no lectivo las tardes de los lunes, a partir de 16:00 a 18:30.

El horario de tutorías de atención a padres, madres, familias y tutores/as legales del alumnado se establece los lunes, de 17:30 a 18:30.

3.- PLAN DE MEJORA

A. OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADOS

- Partir de los conocimientos previos de los alumnos.
- Buscar en los alumnos más que adquisición de conocimientos, el aprendizaje de habilidades (competencias) útiles para la vida y para continuar con su formación en posteriores etapas educativas.
- Fomentar el trabajo en grupo y la participación de los alumnos en su propio aprendizaje, creando un clima escolar que favorezca el esfuerzo y el trabajo.
- Desarrollar en el alumnado las estrategias que les permitan la resolución de problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana.
- Desarrollar en los alumnos la expresión escrita en sus diferentes facetas: narración, descripción, diálogo, textos informativos..., respetando las normas ortográficas y el orden sintáctico.
- Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura como entretenimiento y desarrollar la capacidad de extraer la información que ella proporciona.
- Desarrollar en los alumnos la expresión oral y el respeto a las normas básicas del diálogo.

O. INTRODUCCIÓN

Parte importante a tener en cuenta en el desarrollo de este Plan de Mejora lo conforma su relación con el Proyecto de Dirección con que se inició esta andadura en el curso 2012. Por ello, quedan reflejadas en él las líneas de actuación marcadas en los objetivos propuestos. Podemos ver su relación en:

Objetivos prioritarios del Proyecto de Dirección

- Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura como entretenimiento y desarrollar la capacidad de extraer la información que ella proporciona.
- Desarrollar en los alumnos la expresión escrita en sus diferentes facetas: narración, descripción, diálogo, textos informativos..., respetando las normas ortográficas y el orden sintáctico.
- Desarrollar en el alumnado las estrategias que les permitan la resolución de problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana.

Tras realizar un estudio de lo recogido tanto en la Memoria de Autoevaluación como en el Plan Anual, así como en los documentos analizados en los Ciclos (resultados de las pruebas de Escala, Indicadores Homologados, resultados de la Evaluación final), plasmamos a continuación las acciones a desarrollar en el Plan de Mejora para el curso 2018/19.

1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.

1.1.- Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

1.2.- Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

1.3.- Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Propuesta de mejora 1.3.1.- Estudio y puesta en práctica de las propuestas de mejora derivadas de la autoevaluación de la práctica docente.			
Ejecución de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Revisión y modificación del documento de Autoevaluación de la Práctica Docente.	Adaptar el cuestionario a la nueva normativa y hacerlo más claro y operativo.	Equipo Directivo ETCP	Primer trimestre
Continuar cumplimentando el nuevo documento de Autoevaluación de la Práctica docente.	Cumplimentar el documento de manera reflexiva y sincera, no autocomplaciente.	Maestros y maestras	Final de cada trimestre
Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Estudio y valoración de la A.P.D.	Tabulación de los resultados de la A.P.D.	Equipos Directivo	Inicio del segundo y tercer trimestre Junio
	Elaboración de un informe con las conclusiones de los datos recogidos.		
Elaborar propuestas de mejora a corto plazo de las necesidades detectadas cada trimestre.	Realizar los cambios de propuestos en programaciones, metodología, etc... por parte de cada maestro/a, en relación a los resultados de la acción anterior.	Maestros y maestras Claustro	Inicio del segundo y tercer trimestre Junio
Inclusión en la memoria de autoevaluación de las conclusiones y propuestas de mejora derivadas de este documento.	Elaborar las propuestas de mejora.	Equipos de Ciclo Equipo Directivo	Junio
Indicadores de calidad			
De proceso		De resultados	
Cumplimiento de las acciones programadas. Documento cumplimentado y entregado en Jefatura de Estudios. Documento con las conclusiones.		Actas de los Equipos de Ciclo Revisiones trimestrales, con las propuestas de mejora elaboradas. Memoria de Autoevaluación.	

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

2.1.- Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

2.2.- Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Propuesta de mejora 2.2.1.- Consolidación y continuación del programa establecido para la mejora de la resolución de problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana.

Ejecución de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Consolidar la metodología común establecida a nivel de centro en cuanto a resolución de problemas se refiere.	Uso de la plantilla consensuada, con las pautas a tener en cuenta para resolver problemas.	Maestros/as que imparten matemáticas. ETCP	Todo el curso
	Continuar con la sesión semanal de comprensión, invención y resolución de problemas.		Todo el curso
Establecer una metodología común en cuanto a la enseñanza del algoritmo de la resta y la división.	Elaboración de un acuerdo de Ciclos e interciclos sobre el método de enseñanza de estos algoritmos.	Claustro ETCP	Primer trimestre
Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Conocer vocabulario matemático relacionado con cada una de las operaciones a realizar en un problema.	Verificar que cada clase tiene los carteles elaborados el curso pasado que asocien el vocabulario de problemas con las operaciones que los resuelven.	Maestros/as que imparten matemáticas.	Primer trimestre
Conocer los símbolos +, - e = en Educación Infantil.	Elaborar carteles con la simbología +, - e =.	Tutoras de Infantil	Primer trimestre
	Utilización de los símbolos para conseguir su uso con naturalidad.		

Conocer el vocabulario matemático empleado en EP para problemas de sumas y restas.	Iniciar al alumnado de Infantil de 5 años en el conocimiento del vocabulario utilizado en la resolución de problemas. Problemas orales con materiales concretos. Actividades manipulativas.	Tutoras de Infantil	Todo el curso
Trasladar los aspectos lógico-matemáticos a la vida cotidiana, a través de la observación directa y reforzando inmediatamente a aquellos que necesiten una atención individualizada.	Problemas orales con materiales concretos (Primer Ciclo de EP). Inventar problemas sencillos según nivel. Expresión oral de la resolución de problemas. Actividades manipulativas (Infantil y Primer Ciclo de EP). Lectura comprensiva de enunciados. Análisis de problemas señalando la palabra clave que determina la operación a realizar (Primer Ciclo EP).	Maestros/as que imparten matemáticas. Maestros/as de refuerzo y apoyo. Tutoras de Infantil	Todo el curso
Coordinación interciclos para dar continuidad y lógica a los aprendizajes.	A través del ETCP, consensuar tareas que den continuidad al trabajo realizado en los niveles inmediatamente anteriores.	Maestros/as que imparten matemáticas. ETCP	Primer trimestre
Indicadores de calidad			
De proceso		De resultados	
Cumplimiento de las acciones propuestas. Elaboración de pautas. Registros en las programaciones de aula. Revisiones trimestrales.		Actas de Ciclo y ETCP. Pruebas internas y externas. Memoria de autoevaluación. Resultados de las evaluaciones internas y externas: <ul style="list-style-type: none"> • Infantil: que el 90% del alumnado conozca los símbolos matemáticos propuestos y el vocabulario relacionado con la resolución de problemas. • Primaria: que el 80% del alumnado obtenga una valoración positiva en el criterio de evaluación 1 del área de matemáticas. • 2º de Primaria: que el 80% del alumnado obtenga unos resultados positivos en resolución de problemas en las Pruebas de Escala. 	

Propuesta de mejora 2.2.2.- Mejora de la expresión oral y escrita.			
Ejecución de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Continuar con la selección de los textos más adecuados e importantes para cada curso y, eliminar o agrupar los que convengan.	Trabajar los tipos de textos seleccionados durante un mayor número de sesiones.	Los maestros/as que impartan lectura o lengua	Todo el curso
Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Utilizar modelos de ejemplo para conocer y trabajar la estructura básica de cada tipo de texto.	Continuar con la escritura de textos teniendo en cuenta la presentación, limpieza y ortografía del escrito, así como, la adecuación y la coherencia.	Los maestros/as que impartan lectura o lengua	Todo el curso
	Realizar proyectos en las asignaturas de Ciencias Sociales y Naturales y exponerlos en clase con la debida corrección	Maestros/as de CSCN	Todo el curso
Realizar actividades de mejora de la comprensión y expresión oral y escrita dentro del Plan de Biblioteca.	Consultar actividades del Plan de Biblioteca para el curso 18/19.	Todos los maestros/as Equipo de Biblioteca	Todo el curso.
Indicadores de calidad			
De proceso		De resultados	
Cumplimiento de las acciones propuestas. Programaciones de aula.		Satisfacción del claustro sobre los acuerdos tomados. Valoración en la Memoria de Autoevaluación. Propuestas de mejora, en su caso. Resultados de las evaluaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Primer Ciclo: que el 80% del alumnado obtenga una valoración positiva en los criterios de evaluación 2, 3, 6 y 12 del área de Lengua Castellana y Literatura. • Segundo Ciclo: que el 80% del alumnado obtenga una valoración positiva en los criterios de evaluación 2, 3, 8 y 11 del área de Lengua Castellana y Literatura. • Tercer Ciclo: que el 80% del alumnado obtenga una valoración positiva en los criterios de evaluación 2, 3, 7 y 10 del área de Lengua Castellana y Literatura. 	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• 2º de Primaria: que el 80% del alumnado obtenga unos resultados positivos en comprensión y expresión oral y escrita en las Pruebas de Escala. |
|--|---|

3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

- 3.1.- Criterios de evaluación, promoción y titulación.
- 3.2.- Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS.

- 4.1.- Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
- 4.2.- Programación adaptada.
- 4.3.- Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO.

- 5.1.- El equipo directivo, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente.
- 5.2.- Los documentos de planificación.

6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR.

- 6.1.- Regulación y educación para la convivencia.
- 6.2.- La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa en el Centro.

Propuesta de mejora 6.2.1.- Desarrollar en el alumnado la capacidad de resolver conflictos cotidianos de forma pacífica.			
Ejecución de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Resolución de conflictos tras los recreos.	Asamblea, relajación y mindfulness tras el recreo, para relajar al alumnado y buscar soluciones a los posibles conflictos que hayan ocurrido.	Todos los maestros/as	Todo el curso.
Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora			
Acciones	Tareas a desarrollar	Responsables	Temporalización
Llevar a cabo actuaciones de concienciación del alumnado de las ventajas de la resolución dialogada de los conflictos.	Trabajar lecturas que fomenten valores, la relajación, concentración y autoestima.	Todos los maestros/as	Todo el curso.
	Crear un anecdotario de aula donde se recojan todos los incidentes o malos comportamientos del alumnado, así como las actitudes positivas (Class Dojo).	Tutores/as	Todo el curso
	Dedicar una sesión semanal para trabajar la Educación Emocional a nivel de tutorías.	Tutores/as	Todo el curso
	Sesiones de tutoría tanto con el alumnado como con las familias.	Tutores/as	Todo el curso
	Compromisos de convivencia.	Tutores/as	Todo el curso
Indicadores de calidad			
De proceso		De resultados	
Cumplimiento de las acciones. Cumplimentación del anecdotario. Compromisos de convivencia firmados.		Actas. Observación directa. Memoria de autoevaluación.	

4.- PLAN DE FORMACIÓN

4.1.- INTRODUCCIÓN

El *Decreto 328/2010*, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de Educación Infantil y Primaria, y de los centros públicos específicos de Educación Especial, establece que uno de los aspectos que debe abordar el Proyecto Educativo de un centro es el Plan de formación del profesorado del mismo y que este se elaborará en colaboración con el Centro del Profesorado.

Así mismo, el *Decreto 93/2013*, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el *Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado*; y el *III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado*, aprobado por Orden de 31 de julio de 2014, justifican y regulan la elaboración del Plan de Formación de los centros.

Debe ser este Plan de Formación una herramienta útil y eficaz, fruto del análisis de la realidad concreta de nuestro centro, que recoja de forma clara las actuaciones que se llevarán a cabo para la mejora de todos los aspectos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.

Debe ser consensuado y asumido por el Claustro y anclado en los procesos de autoevaluación y mejora determinados por el mismo.

4.2.- DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

Para la detección de las necesidades formativas se ha hecho una reflexión y análisis de:

- Memoria de Autoevaluación
- Plan de Mejora
- Procesos de enseñanza-aprendizaje y resultados académicos
- Resultados de las pruebas de ESCALA
- Resultados de la evaluación de final de etapa
- Indicadores Homologados
- Recorrido formativo y experiencias del profesorado del centro.

Después de tener en cuenta los puntos antes mencionados, llegamos a la conclusión de que las necesidades de nuestro centro concreto son las siguientes:

1. Actuaciones encaminadas a la consolidación de los mecanismos puestos en marcha el curso pasado para la mejora de nuestro alumnado en cuanto a la resolución de problemas.
2. Actuaciones para la mejora de la comprensión y expresión oral y escrita.
3. Actuaciones encaminadas a consolidar el método de enseñanza del inglés basado en Phonics, iniciado en cursos anteriores.
4. Actuaciones para la consolidación de las medidas desarrolladas el curso anterior para la mejora de la convivencia escolar, fundamentalmente en la resolución de los pequeños conflictos cotidianos.
5. Actuaciones para la mejora de la atención de nuestro alumnado con TD-AH, TGD y AACC.

Para conseguir todas estas mejoras se proponen actuaciones de distintos tipos, tales como:

- Solicitud de realización de Cursos al CEP:
 - Jolly Grammar
 - Neuroeducación
 - Trabajo por proyectos (ABP)
 - Mindfulness
 - Trabajo por ambientes en Educación Infantil
 - Resolución de Problemas a través de los cuentos
 - Cálculo y discalculia
 - Dislexia, disgrafía, disortografía y TEL

- Consolidación del programa para la mejora de la Resolución de Problemas iniciado el curso anterior.
- Priorización de los objetivos del Plan de Lectura y Biblioteca encaminados a la mejora de la Comprensión y Expresión Oral y Escrita, planteando actividades que la promuevan.
- Participación en los Planes y Programas “Creciendo en Salud”, “Plan de consumo de frutas en los centros escolares”, “Aula DJaque”, “Plan Practicum Grado Maestro”, “Prácticas curriculares de alumnado universitario”.
- Participación en la formación para la obtención del C1.
- Realización de una formación a nivel de centro sobre evaluación por competencias y su traslado a Séneca, solicitando la colaboración del CEP.
- Solicitud de formación e información al EOE, a través de la orientadora de referencia, sobre:
 - Protocolo NEAE
 - Inteligencia emocional

4.3.- OBJETIVOS Y FINALIDADES DE LA FORMACIÓN

Los *objetivos priorizados en el Plan de Mejora*, y que serán la base de los formulados en este Plan de formación son los siguientes:

- Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura como entretenimiento y desarrollar la capacidad de extraer la información que ella proporciona.
- Desarrollar en los alumnos la expresión escrita en sus diferentes facetas: narración, descripción, diálogo, textos informativos...respetando las normas ortográficas y el orden sintáctico.
- Desarrollar en los alumnos la expresión oral y el respeto a las normas básicas del diálogo.
- Desarrollar en el alumnado las estrategias que les permitan la resolución de problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana.
- Fomentar el trabajo en grupo y la participación de los alumnos en su propio aprendizaje, creando un clima escolar que favorezca el esfuerzo y el trabajo.

- Adquirir y desarrollar estrategias de estimulación emocional para el profesorado.

En base a estos objetivos priorizados, así como nos proponemos conseguir con este Plan de Formación los siguientes objetivos/finalidades:

1. Realizar actividades, enmarcadas dentro del Plan de Lectura y Biblioteca, encaminadas a desarrollar en el alumnado el gusto por la lectura y la correcta expresión oral y escrita.
2. Diseño de unas estrategias metodológicas breves y claras, a nivel de centro, sobre resolución de problemas.
3. Profundizar y establecer de forma sólida el sistema de enseñanza del inglés basado en Phonics.
4. Continuar con el recorrido formativo de cursos anteriores que inciden en la mejora de los rendimientos escolares.
5. Motivar a la participación activa de todo el profesorado en el proceso de formación y perfeccionamiento.

4.4.- CONTENIDOS O ÁMBITOS DE TRABAJO

Ámbito de trabajo 1. Mejora de la competencia en Comunicación Lingüística.

- Sesión de lectura semanal en la biblioteca para cada clase.
- Actividades conjuntas entre el Plan de Lectura y Biblioteca y Plan de Igualdad, que promuevan la expresión y comprensión oral y escrita.
- Participación en la actividad "Si yo leo, tú lees" propuesta por la Biblioteca de Priego.
- Asistencia a representaciones teatrales en español, inglés y francés, realizando previamente la propuesta didáctica de las mismas.
- Sistematización de las sesiones dedicadas a Phonics.

Ámbito de trabajo 2. Mejora de la competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología.

- Participación en el Programa Aula DJaque a nivel de centro.
- Generalización y consolidación de las estrategias adoptadas para la resolución de problemas.

Ámbito de trabajo 3. Mejora de las competencias sociales y cívicas.

- Participación en la formación propuesta en el apartado de las actuaciones a realizar.
 - Neurociencia
 - ABP
 - Inteligencia emocional
 - Planes y Programas

4.5.- CRONOGRAMA DE ACTUACIONES FORMATIVAS

SEPTIEMBRE-OCTUBRE:

- Detección de necesidades y propuesta de trabajo a través del Plan de Formación.

NOVIEMBRE-DICIEMBRE:

- Reuniones de Ciclo, ETCP, Equipo Bilingüe y Claustro para análisis, seguimiento y puesta en común de la aplicación de las medidas propuestas.

ENERO:

- Análisis de los resultados obtenidos por nuestro alumnado en la primera evaluación.
- Seguimiento y evaluación de las actuaciones realizadas durante el Primer Trimestre.
- Propuestas de modificación en las actuaciones.

FEBRERO-MARZO:

- Reuniones de Ciclo, ETCP, Equipo Bilingüe y Claustro para análisis, seguimiento y puesta en común de la aplicación de las medidas propuestas.

ABRIL:

- Análisis de los resultados obtenidos por nuestro alumnado en la primera evaluación.
- Seguimiento y evaluación de las actuaciones realizadas durante el Segundo Trimestre.
- Propuestas de modificación en las actuaciones.

MAYO:

- Evaluación de los resultados finales.
- Propuestas de mejora para el próximo curso.

TODO EL CURSO:

- Asistencia a la formación propuesta por el CEP en relación a nuestro Plan.
- Participación en los Planes y Programas del centro.
- Participación en la formación del EOE

4.6.- EVALUACIÓN

A lo largo del curso, y siguiendo el cronograma expuesto en el punto anterior, se evaluarán las acciones realizadas así como los resultados obtenidos. Estos resultados, así como los acuerdos adoptados o las conclusiones, se reflejarán en los siguientes documentos:

- Actas de Ciclo, ETCP, Equipo Bilingüe y Claustro.
- Resumen de resultados de las distintas evaluaciones.

- Actas de evaluación de los cursos.

Igualmente se tendrán en cuenta otros aspectos como:

- Asistencia del profesorado a la formación demandada.
- Participación en las actividades propuestas por el Equipo de Biblioteca.
- Participación en las actividades propuestas por la Coordinadora del Plan de Igualdad.
- Participación en las actividades propuestas por la Coordinadora de Creciendo en Salud.
- Participación en las actividades propuestas por el Coordinador de Aula DJaque.

4.7.- RECURSOS NECESARIOS

- Colaboración del CEP.
- Dependencias del Centro.
- Colaboración del profesorado.
- Formación demandada.
- Colaboración del EOE.

5.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Objetivos	Acciones/Medios	Niveles	Responsables	Temporalización
Teatro bilingüe	Acercar al alumnado a la literatura tradicional a través del teatro. Desarrollar habilidades de comprensión en lengua extranjera. Valorar el uso de la lengua .extranjera como instrumento de comunicación. Inculcar al niño la curiosidad, el interés por el conocimiento y la creatividad.	Trabajar el vocabulario, así como estructuras sintáctico-discursivas de la obra. (en inglés). Conocer y trabajar la historia (en inglés).	Todo el Centro	Equipo bilingüe	Segundo trimestre (1 de febrero)
Día contra la violencia de género	Adquirir conciencia de que este tipo de violencia es el más común y promover su rechazo	Incluidas en las actividades del Plan de Igualdad.	Todo el centro	Coord. Igualdad Coord. Biblioteca Tutores/as	25 de noviembre (pasa al 23)
Día de la Constitución	Dar a conocer la Constitución, así como los artículos más relevantes de la misma.	Realización de diversas actividades que implican a la comunidad, a nivel de aula, centro y Ayuntamiento.	Todo el Centro	Equipo directivo Coordinadores Tutores	6 de diciembre (pasa al 5)
Día de la Lectura	Fomentar la lectura y conocer grandes obras.	Incluidas en las actividades de Biblioteca.	Todo el centro	Coord. Biblioteca Tutores/as	16 de diciembre (pasa al 14)
Día de la Paz	Resaltar los principios democráticos de convivencia y ejercicio responsables de la libertad.	Murales en las clases. Cantamos juntos. Realizar fichas/debates. Recogida de alimentos para Cruz Roja.	Todo el centro	Equipo Directivo Tutores/as	30 enero
Día de Andalucía	Ampliar el conocimiento del estatuto andaluz, y conocer las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad.	Realización de diversas actividades tanto a nivel de aula como de Centro. Visitas al Ayuntamiento.	Todo el centro	Equipo directivo Tutores/as	28 de febrero (pasa al 27)
Carnaval	Conocer los orígenes de esta fiesta. Convivencia de la comunidad educativa.	Visita de la Patarrona. Desfile de Carnaval por el barrio.	Todo el centro	Equipo directivo Tutores/as	3 de marzo (por determinar la fecha a celebrar)

Actividad	Objetivos	Acciones/Medios	Niveles	Responsables	Temporalización
Día de la mujer	Ampliar el conocimiento de mujeres relevantes en la historia	Análisis de anuncios publicitarios. Puesta en valor del papel de la mujer.	Todo el centro	Coord. Igualdad Tutores/as	8 de marzo
Día del libro	Fomentar el gusto por la lectura y la escritura y puesta en escena de cuentos.	Cuentacuentos interciclos por distintos lugares de la localidad.	Todo el centro	Coord. Biblioteca Tutores/as	23 de abril
Semana Plurilingüe	Profundización en el conocimiento de diversos aspectos de los países anglohablantes y francófonos	Actividades donde el alumnado realice trabajo de investigación y después de exposición al resto de la Comunidad Educativa.	Todo el centro	Especialistas de Inglés y Francés Equipo Bilingüe	Tercer trimestre
Día de la familia	Conocer la importancia de la familia y de los diversos tipos de familias que actualmente existen.	Talleres colaborativos desarrollados por los padres y madres del centro.	Todo el centro Comunidad educativa	Coord. Igualdad Tutores/as Comunidad Educativa	15 de mayo
Fiesta Fin de Curso	Convivencia de toda la Comunidad Educativa	Despedida de nuestro alumnado de 6º de Primaria. Asistencia a la obra musical de fin de curso.	Todo el centro	Todo el centro Comunidad Educativa	21 de junio
Fiesta del otoño	Conocer los frutos de otoño Adquirir buenos hábitos alimenticios. Degustar los frutos de la estación.	Elaboración de la decoración otoñal. Aprendizaje de canciones y poesías. Degustación de frutos típicos.	3, 4 y 5 años	Tutoras, maestra de apoyo y familias	Noviembre
Salida al IES Álvarez Cubero	Adquirir nociones de alimentación saludable, medio ambiente,... Participar en talleres de Halloween y Navidad.	Observación directa. Participación en talleres de juegos, dramatizaciones...	3, 4 y 5 años	Tutoras, maestra de apoyo	Una salida por trimestre
Fiesta de Navidad	Conocer la Navidad como una festividad cultural	Elaboración de adornos. Decoración. Aprendizaje de villancicos, poesías... Degustación de productos típicos.	3, 4 y 5 años	Tutoras, maestra de apoyo, familias y A.M.P.A	Última semana lectiva de diciembre

Actividad	Objetivos	Acciones/Medios	Niveles	Responsables	Temporalización
Visita al castillo de Priego	Visitar un lugar representativo de nuestro pueblo. Conocer un castillo.	Visita guiada, observación directa. Trabajos alusivos a la salida.	5 años	Tutoras , maestra de apoyo y madres/padres	Segundo trimestre
Visita a la fábrica de turrolate Flor de Mayo	Conocer cómo se elabora un producto típico de nuestro pueblo.	Observación directa, manipulación y degustación	3 y 4 años	Tutoras, maestra de apoyo y madres/padres	Segundo trimestre
Visitamos nuestros museos	Iniciarlos en actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio artístico y cultural. Conocer personajes importantes de nuestro pueblo: vida y labor que realizaron.	Visita guiada. Observación directa. Puesta en común. Trabajos alusivos.	5 años	Tutoras, maestra de apoyo y madres/padres	Segundo trimestre
Fiesta de Semana Santa	Conocer la Semana Santa como una festividad cultural de interés artístico. Degustar productos típicos.	Escuchar música de Semana Santa. Degustación de dulces típicos. Elaboración de palillos.	3, 4 y 5 años	Tutoras, maestra de apoyo y madres/padres	Última semana lectiva del segundo trimestre
Visita a la biblioteca de Priego	Conocer una biblioteca. Fomentar el gusto por los libros y la lectura. Animar a desarrollar el hábito de ir a la biblioteca con la familia.	Cuenta-cuentos por parte de la bibliotecaria o de una madre.	5 años	Tutoras maestra de apoyo , madre	Tercer trimestre
Salida a Albasur	Fomentar la experimentación y manipulación con recursos naturales.	Visualización de un vivero. Manipulación de plantas y semillas. Sembrar.	3, 4 y 5 años	Tutoras, maestra de apoyo, madres /padres	Tercer trimestre
Paseo en chiquibús por las calles de nuestro pueblo	Conocer las principales calles de nuestro pueblo. Utilizar el trenecito como medio de transporte.	Observación directa de barrios y calles más representativas. Juegos al aire libre en un parque cercano.	3 años	Tutoras, maestra de apoyo y madres/padres	Tercer trimestre
Salida a los Villares "Posada de la niña Margarita"	Conocer un entorno natural. Realizar juegos deportivos. Desarrollar actitudes positivas de respeto al medio natural.	Realización de una gimkana de juegos deportivos al aire libre. Convivencia entre todos los niños/as del ciclo.	3, 4 y 5 años	Tutoras, maestra de apoyo	Tercer trimestre

Actividad	Objetivos	Acciones/Medios	Niveles	Responsables	Temporalización
Salidas por la localidad (comercios, correos, a desayunar...).	Ampliar el conocimiento de los distintos productos que existen en el mercado. Encontrar el producto que tienen que adquirir. Pedir correctamente el producto. Familiarizarse con la moneda. Saber esperar nuestro turno. Emplear normas de cortesía con personas ajenas al contexto escolar.	Memorizar el artículo o artículos que se van a adquirir. Signar en bimodal aquello que se va a comprar. Visualización de folletos de distintos supermercados.	Aula Específica	Tutora	Todos los jueves
Asistencia a representaciones teatrales.	Disfrutar con una representación teatral. Conocer las normas de comportamiento en un espacio público como es el teatro.	Asistencia al teatro de la localidad. Trabajar la información previa, que sobre la obra, recibamos.	Aula Específica	Tutora	Cuando surjan adaptadas al nivel y a los contenidos trabajados por el alumnado del aula
Convivencias con el alumnado del Aula Específica del IES.	Interactuar con alumnado de similares características y que han pertenecido a nuestro centro educativo. Ir anticipando su futuro centro educativo. Organizar actividades con alumnos y alumnas semejantes. Favorecer su autonomía personal. Expresar correctamente sus necesidades.	Quedar con los alumnos y profesorado del instituto, en el centro nuestro, en el suyo o fuera de los mismos. Realizar alguna actividad conjunta como un desayuno, un paseo para visitar algún monumento de la localidad, etc.	Aula Específica	Tutora	Una vez al trimestre como mínimo
Visita a la Biblioteca Municipal.	Conocer otro lugar público y las normas de comportamiento en el mismo. Utilizar los recursos existentes en este espacio.	Visita a la Biblioteca Municipal, para participar en las actividades que realice. Llevar a cabo sesiones de lectura, adaptadas a nuestro alumnado, en otro entorno diferente al de la clase.	Aula Específica	Tutora	Trimestralmente

Actividad	Objetivos	Acciones/Medios	Niveles	Responsables	Temporalización
Visita al vivero de Albasur	Conocer distintos tipos de plantas. Conocer y aprender el nombre del lugar donde se pueden adquirir macetas.	Visita del vivero para ver diferentes plantas. Comprar alguna planta para el jardín de la clase.	Aula Específica	Tutora	Primer trimestre
Visitar Belenes en la localidad.	Acercar al alumnado a representaciones de las fiestas que se avecinan dentro del entorno al que pertenecen (su localidad).	Salida por aquellos lugares de la localidad que colaboren en dicha actividad.	Aula Específica	Tutora	21 de diciembre
Subida al Calvario	Anticipar acontecimientos que, en los días inmediatos, van a tener lugar en la localidad. Participar de las actividades religiosas y culturales, que el viernes de Dolores se llevan a cabo en Priego.	Subir con los alumnos hasta la iglesia situada en el calvario. Visita de algunas iglesias de la localidad, para ver los tronos que estén preparados ya.	Aula Específica	Tutora	12 de abril
Visita al Belén de chocolate.	Conocer las tradiciones, productos e industria del entorno cercano. Respetar el trabajo ajeno. Valorar el trabajo y satisfacción por la tarea realizada. Conocer la versatilidad de los productos.	Visita al Belén de chocolate. Visita al Museo de chocolate. Visita a la fábrica de chocolate.	Primer Ciclo	Tutores	Primer trimestre
Visita al Cedefo	Potenciar el cuidado y gusto por la naturaleza. Conocer la importancia de las tareas realizadas por personas que trabajan para la localidad.	Video y charla preventiva en el Cedefo. Presentación de los medios de cuidado y extinción de incendios.	Primer Ciclo	Tutores	Segundo trimestre.
Visita a la Cueva de los Murciélagos.	Reforzar los contenidos que se trabajan el área de ciencias. Apreciar el entorno, comarca que nos rodea.	Visita guiada a la cueva de los murciélagos. Visita al castillo de Zuheros. Visita al museo histórico de Zuheros.	Primer Ciclo	Tutores.	Tercer trimestre.
Ruta senderista cercana a la localidad	Conocer aspectos geográficos y culturales de distintas zonas de la Subbética.	Realización de actividades previas y visita al lugar designado.	Segundo ciclo	Tutores/as	Primer trimestre

Actividad	Objetivos	Acciones/Medios	Niveles	Responsables	Temporalización
Visita al "Parque de las ciencias"	Ampliar el conocimiento científico.	Visita guiada. Observación directa. Talleres prácticos.	Segundo ciclo	Tutores/as	Tercer trimestre
Ruta senderismo	Distinguir el senderismo como medio saludable de actividad física. Realizar una actividad en el medio natural con un bajo impacto ambiental. Concienciar a los alumnos de la necesidad de cuidar el entorno natural.	Realizar una ruta senderista por la localidad. Trabajar la importancia de preservar las zonas rurales. Cuadernillo de campo.	Tercer Ciclo	Tutores/as Equipo de ciclo	Primer trimestre
Visita al IES Alvarez Cubero	Conocer el nuevo centro al que asistirá nuestro alumnado.	Visita al IES tanto del alumnado como de las familias.	6º Primaria	Equipo directivo Tutoras de 6º	Tercer trimestre
Festival de Teatro Escolar	Conocer de forma efectiva todo lo que conlleva la realización de una obra de teatro.	Participar en el Festival organizado por el Ayuntamiento	6º Primaria	Tutora Monitora del Ayto	Todo el curso
Visita a Córdoba	Comprender y valorar el medio que les rodea y desarrollar actitudes cívicas de respeto y cuidado de los bienes comunes. Facilitar un aprendizaje práctico a los alumnos con el cual el niño disfrute a la vez que aprende. Fomentar el interés de los niños por los elementos que componen nuestro patrimonio histórico.	Realizaremos actividades relativas a la historia de las zonas de la visita (Mezquita, patios cordobeses, judería, etc). Cumplimentación de un pequeño cuaderno de campo tras las visitas.	5º Primaria	Tutores/as	Tercer trimestre
Viaje de estudios	Conocer el patrimonio cultural del país, participar en su conservación y mejora y respetar su diversidad lingüística y cultural. Adquirir y desarrollar habilidades que favorezcan la participación en actividades de grupo, con un comportamiento responsable, constructivo y solidario.	Por determinar.	6º Primaria	Tutores/as	Tercer trimestre

6.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE BIBLIOTECA

Actividad	Motivos Pedagógicos /Comemoraciones	Niveles	Responsables	Temporalización
Formación de usuarios de la biblioteca (alumnado y nuevas maestras). Entrega de un marcapáginas para el alumnado de Primaria con los dibujos ganadores del Día del libro del curso anterior.	24 OCTUBRE Día de la biblioteca	Todo el centro	Claustro	1 ^{er} Trimestre
Decoración de la biblioteca, por el equipo de apoyo, y sesiones de cuenta cuentos.	31 OCTUBRE Celebración del día de los santos y difuntos.	Todo el centro	Equipo de apoyo	1 ^{er} Trimestre
Inaugurar un rincón en la biblioteca con cuentos coeducativos. El rincón violeta	25 NOVIEMBRE Día de la no-violencia contra la mujer		Equipo de apoyo	1 ^{er} Trimestre
Lectura de artículos de la Constitución, análisis y debate.	6 DICIEMBRE Día de la Constitución	2º y 3er ciclo	Claustro	1 ^{er} Trimestre
Cuento gigante de los derechos y deberes.		Infantil y Primer Ciclo		
La vuelta a Andalucía en 8 cuentos.	16 DICIEMBRE Día de la lectura en Andalucía	Todo el centro	Claustro	1 ^{er} Trimestre
Elaboración de libros gigantes.	Libros gigantes	Infantil	Familias	Todo el curso
Libros viajeros a las aulas.	Lecturas de lotes de libros o colecciones, de la biblioteca de centro, en las aulas.	Todo el centro	Claustro	Todo el curso
Cohetes lectómetros.	ANIMACIÓN A LA LECTURA. Por cada libro que lea un niño/a colorea un libro del cohete, que queda expuesto en cada aula.	Todo el centro	Claustro	Todo el curso

Actividad	Motivos Pedagógicos /Comemoraciones	Niveles	Responsables	Temporalización
Se colaborará con la actividad que proponga el centro, se propondrán libros y cuentos especiales de la biblioteca.	30 ENERO Día de la paz	Todo el centro	Todo el claustro	2º Trimestre
Aún por determinar	28 FEBRERO Día de Andalucía	Todo el centro	Todo el claustro	2º Trimestre
Se organizarán distintas actividades, entre otras, cuentacuentos interniveles por los propios alumnos/as por distintos lugares del municipio.	23 ABRIL Día del libro	Todo el centro	Todo el claustro	3 ^{er} trimestre
Entrega de diploma a los alumnos/as que más libros han leído de cada clase.	Final de curso	Todo el centro	Tutores	3 ^{er} trimestre

Nota: Las actividades de la Biblioteca y las de Coeducación se planifican de forma conjunta y coordinada.

7.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE IGUALDAD

Actividad	Motivos Pedagógicos /Comemoraciones	Niveles	Responsables	Temporalización
Actividades que realizaremos a lo largo de todo el curso y que introduciremos en cada una de las propuestas que llevaremos a cabo en el día a día de la escuela. Realización y exposición de cartelería llamativa y significativa que pondremos en pasillos y entrada al colegio.	Concienciación de toda la comunidad educativa.	Infantil y Primaria	Todo el claustro	Todo el curso
Con el lema "Nos teñimos de Morado". Taller de elaboración de jabones morados. Importancia del reciclaje. Decoración de la envoltura de los jabones por clase y realización de mensajes relacionados con la no violencia hacia la mujer. Montaremos un stand para exponer los jabones. Aprendemos la canción "La puerta violeta" de Rozalen y aprenderemos el estribillo con lenguaje de signos.	"Día contra la violencia a la mujer" 25 Noviembre.	Infantil y Primaria	Tutores/as Coordinadora	25 noviembre (los talleres empezarán a mediados de octubre)
En la biblioteca y junto con el equipo de biblioteca, montaremos un rincón llamado "El rincón violeta", donde pondremos cuentos y libros relacionados con la igualdad y la coeducación.	La importancia de la lectura y la coeducación	Infantil y Primaria	Coordinadora Igualdad Coordinadora Biblioteca	Primer Trimestre (ampliando a lo largo del curso)
Destacaremos en clase la importancia de la mujer en tal estilo musical. Al comienzo de la jornada escolar del 16 de noviembre y en el recreo escucharemos diversas cantoras de flamenco: Estrella y Soledad Morente, Carmen Linares, Rosario "la Tremendita",... mujeres muy destacadas del panorama musical actual.	Día del Flamenco La mujer y la música	Infantil y Primaria	Coordinadora Tutores/as	16 de Noviembre Primer trimestre
En Segundo Ciclo analizaremos los anuncios publicitarios " El ojo crítico". La importancia de ser observadores/as y críticos/as en la sociedad actual, donde parece que todo es válido.	Día de la mujer	Infantil y Primaria	Coordinadora Tutores/as	8 de Marzo Segundo trimestre

Desde la escuela tenemos una labor fundamental en la formación de chicos y chicas coeducativos y donde la igualdad prime como valor básico.				
Importancia de la familia y conocimiento y valoración de los diversos tipos de familias que actualmente existen. "Todas las familias son diferentes, en todas las familias te querrán igual".	Día de la familia Talleres colaborativos con toda la comunidad educativa.	Toda la comunidad educativa	Toda la comunidad educativa	15 de Mayo Tercer trimestre.

Nota: Las actividades de la Biblioteca y las de Coeducación se planifican de forma conjunta y coordinada.

8.- PLAN GENERAL DE REUNIONES DE LOS DISTINTOS ÓRGANOS Y EQUIPOS

Se presenta una propuesta de temas susceptibles de ser tratados en las reuniones de los distintos órganos y equipos. Esta propuesta no es de carácter obligatorio, sino orientativo, no siendo necesario, en principio, el abordar todos los puntos, y pudiendo darse el caso de que se precisara la inclusión de otros que no están aquí reflejados (la decisión corresponderá a los tutores, coordinadores y Equipo Directivo, en función de las necesidades que se vayan detectando). Se convocarán las reuniones que los tutores/as consideren necesarias para tratar problemáticas concretas de alumnado, familias o profesorado.

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Equipos de ciclo/Equipos docentes	<ul style="list-style-type: none"> . Constitución de los Equipos. . Análisis conjunto de los datos e informes del curso anterior sobre el alumnado. . Organización del aula y la biblioteca de aula. . Coordinar la información de las normas del Centro y su trabajo en las aulas. . Horarios de aula en Jefatura de Estudios. . Formación en Centros y Grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> . Orientaciones reuniones tutoriales de principio de curso. . Sesiones de evaluación Inicial/alumnado de refuerzo. . Elaboración del Plan General Anual. . Criterios de Evaluación y promoción del alumnado. . Coordinación de niveles (Programaciones Didácticas/Temporalización). . Reuniones generales de tutoría (información de incidencias). 	<ul style="list-style-type: none"> . Programación de actividades para: <ul style="list-style-type: none"> . Día de la no violencia de género (25 de noviembre). . Día de la Constitución (6 de diciembre). . Día de la lectura en Andalucía (15 de diciembre). . Revisión del desarrollo de las propuestas de mejora planteadas en la evaluación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> . Sesiones de Evaluación.
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
	<ul style="list-style-type: none"> . Revisión del Plan Anual y Plan de Mejora (logros/deficiencias/propuestas de mejora). . Revisión y seguimiento de los refuerzos. . Análisis de los resultados de la 1ª evaluación. . A.P.D.: por ciclos, entregar en Jefatura de Estudios. (Autoevaluación Práctica Docente). . Programación de actividades para: <ul style="list-style-type: none"> . Día de la Paz. . Teatro bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> . Programación de actividades para: <ul style="list-style-type: none"> . Día de Andalucía. . Carnaval. 	<ul style="list-style-type: none"> . Previsión de actividades para: <ul style="list-style-type: none"> . Día del Libro. . Semana Plurilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> . Sesiones de evaluación.
	ABRIL	MAYO	JUNIO	
<ul style="list-style-type: none"> . Revisión del Plan Anual y Plan de Mejora (logros/deficiencias/propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> . Programación de actividades para el Día de la Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> . Sesiones de evaluación. . Memoria de Autoevaluación/Memoria final. 		

	<p>de mejora).</p> <ul style="list-style-type: none"> . Revisión y seguimiento de los refuerzos. . Análisis de los resultados de la 2ª evaluación. . A.P.D.: por ciclos, entregar en Jefatura de Estudios. (Autoevaluación Práctica Docente). . Programación de actividades para: <ul style="list-style-type: none"> . Día del libro. . Día de Europa. . Semana Plurilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> . Planificación y corrección de las Pruebas de Escala. . Listas de libros de texto y material. . Preparación de la fiesta de Fin de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> . Tutores/as de 6º de Primaria: cumplimentación de la documentación a entregar en el IES. . Cumplimentación en Séneca e impresión de la documentación e informes necesarios. . Reunión interciclos para trasladar la información relevante de los alumnos que termina un ciclo e inician el siguiente. . Cumplimentación del "Programa de refuerzo para el alumnado que no promociona" y "Plan de refuerzo para el alumnado que promociona con áreas suspensas", en su caso.
--	--	--	---

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
E.T.C.P.	<ul style="list-style-type: none"> . Planificación de actividades de los primeros días. . Asignación de materias. . Reuniones internivel. . Aspectos a tener en cuenta para elaborar el PGA. . Documentos a revisar y cumplimentar por los Equipos de ciclo. . Organización de la Biblioteca. . Actividades extraescolares. . Revisión cuadrante de acuerdos del centro en cuanto a material del alumnado. . Plan de Formación. . Reuniones tutoriales: aspectos a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> . Plan de mejora. . Patios dinámicos. . Colaboración del alumnado de 6º de Primaria en el Aula Específica. . Organización del PROA y EEDD. . Evaluación inicial. Estudio de resultados. Estudio asignación de apoyos y refuerzos. . Propuesta del plan de trabajo del EOE. . Día de la No violencia de género. . Plan de lectura y Biblioteca. . Revisión del Plan de Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> . Seguimiento del Plan de Mejora. . Protocolo de absentismo. . Día de la Constitución. . 	<ul style="list-style-type: none"> . Día de la Discapacidad. . Ultimación evaluación del trimestre.
	<p style="text-align: center;">ENERO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Análisis de los resultados de la 1ª evaluación. . Revisión del Plan de Mejora. . Estudio de los resultados de la A.P.D. . Día de la Paz. 	<p style="text-align: center;">FEBRERO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Día de la Paz. . Carnaval. . Día de Andalucía. . Día de la Mujer Trabajadora. 	<p style="text-align: center;">MARZO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Día de la Mujer Trabajadora. . Revisión del Plan de Mejora. . Revisión del Plan de centro. . Ultimación de la evaluación del trimestre. 	

	<ul style="list-style-type: none"> . Carnaval. . Día de Andalucía. 		
	ABRIL	MAYO	JUNIO
	<ul style="list-style-type: none"> . Análisis de resultados de la 2ª evaluación. . Estudio de los resultados de la A.P.D. . Planificación pruebas de Escala. . Revisión de las actuaciones previstas en el Plan de trabajo del EOE. 	<ul style="list-style-type: none"> . Calendario de final de curso. . Día de Europa. . Día del medio ambiente. . Día de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> . Reparto del alumnado de Infantil de 3 años para el próximo curso. . Revisión del listado de material del alumnado para el próximo curso. . Celebración de la fiesta de graduación (AMPA) y de la de fin de curso. . Ultimación de la evaluación final. . Preparación de la documentación de final de curso: guía. . Análisis de los resultados de la 3ª evaluación. . Evaluación del PGA y plan de mejora de cara a la Memoria de Autoevaluación. . Pruebas de Escala: resultados y propuestas. . Estudio de los resultados de la A.P.D.

NOTA: Muchas de estas tareas se realizan en Equipos de Ciclo o Claustro, siendo su revisión final y aprobación en el ETCP.

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE/DICIEMBRE
CLAUSTRO	<ul style="list-style-type: none"> . Planificación de las actividades de los primeros días. . Organización del centro: normas generales. . Vigilancia de recreos. Normas. Días de lluvia. . Faltas/retrasos del alumnado. Justificaciones. Entradas y salidas desde dirección. . Ausencias del profesorado. Justificaciones. Sustituciones. . Revisión alumnado C.M.I.A. . Adjudicación de tutorías/aulas. Adscripción a Ciclos. . Información de criterios de asignación. . Coordinación de Planes y Programas. . Información nueva normativa. . Autorizaciones fotos y salidas del alumnado. . Calendario Escolar. . Información del Plan de centro. . Entrega de horarios. . Planificación de reuniones del trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> . Resultados de la Evaluación inicial. . Aprobación del PGA. . Información/aprobación modificaciones al Plan de Centro. . Información sobre protocolos de acoso escolar, maltrato infantil, violencia de género en el ámbito educativo, agresión al profesorado o el personal no docente, administración de medicamentos y padres separados o divorciados. . Información Protocolo de absentismo. . Simulacro de emergencias. . Información sobre las aportaciones del Fondo Social Europea al centro. 	<ul style="list-style-type: none"> . Información actividades para: <ul style="list-style-type: none"> . Día de la no violencia de género. . Día de la Constitución. . Día de la lectura en Andalucía. . Navidad.
	<p style="text-align: center;">ENERO/FEBRERO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Análisis de resultados de la 1ª evaluación. . Revisión del PGA. . Información de actividades para: <ul style="list-style-type: none"> . Día de la Paz. . Día de Andalucía. . Carnaval. . Teatro bilingüe. . Día de la Mujer trabajadora. 	<p style="text-align: center;">MAYO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Análisis de resultados de la 2ª evaluación. . Revisión del PGA. . Información del proceso de Escolarización. . Información pruebas de Escala. . Día de la familia. 	<p style="text-align: center;">JUNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Análisis de los resultados de la 3ª evaluación. . Aprobación de la Memoria Final. . Aprobación del informe de Autoevaluación. . Evaluación final del PGA. . Informe del ETCP en base a los resultados de las Pruebas de Escala. . Participación en el Prácticum del curso próximo.

Nota: Cada lunes de 16:00h a 16:30h aproximadamente, se reúne todo el Claustro, por lo que muchos de estos temas no se tratan en reunión de Claustro formal, por resultar más operativo.

	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	
CONSEJO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> . Aprobación del PGA. . Información/aprobación modificaciones al Plan de Centro. . Aprobación del simulacro de emergencias. . Aprobación del uso de centro por parte del AMPA para celebrar Halloween. . Aprobación de las cuentas del curso 2017/18. . Información/aprobación del presupuesto 2018/19. . Información usuarios del comedor. . Información sobre las aportaciones del Fondo Social Europea al centro. 	<ul style="list-style-type: none"> . Información/aprobación de las actividades para: <ul style="list-style-type: none"> . Día de la no violencia de género. . Día de la Constitución. . Día de la lectura en Andalucía. . Navidad. . Constitución del nuevo Consejo Escolar. . Presentación /aprobación del presupuesto 2018/19. 	<ul style="list-style-type: none"> . Análisis de resultados de la 1ª evaluación. . Revisión del PGA. . Información de actividades para: <ul style="list-style-type: none"> . Día de la Paz. . Día de Andalucía. . Carnaval. . Teatro bilingüe. . Día de la Mujer trabajadora. . Aprobación del uso del centro por parte del AMPA para el día de la Candelaria. . Aprobación del uso del centro por parte del Ayto. para el Carnaval. . Revisión y análisis del simulacro de emergencias. 	
	MAYO	JUNIO		
	<ul style="list-style-type: none"> . Análisis de resultados de la 2ª evaluación. . Revisión del PGA. . Información del proceso de Escolarización. . Información pruebas de Escala. . Día de la familia. . Presentación/aprobación de los proyectos del AMPA para el próximo curso. 	<ul style="list-style-type: none"> . Análisis de los resultados de la evaluación final. . Aprobación de la Memoria Final. . Aprobación del informe de Autoevaluación. . Evaluación final del PGA. . Informe del ETCP en base a los resultados de las Pruebas de Escala. . Aprobación de la participación en Planes y Programas para el próximo curso. . Valoración del Plan de Igualdad. . Aprobación del periodo de adaptación en Infantil de 3 años para el próximo curso. 		

	ACTUACIONES	PERSONAL IMPLICADO	TEMPORALIZACIÓN
EQUIPO DE ORIENTACIÓN	Reunión inicial para la revisión conjunta del POAT.	Equipo Directivo Equipo de Orientación	Septiembre
	Inclusión en el mismo de las propuestas de mejora relacionadas en este campo en la Memoria de Autoevaluación del Curso anterior.		
	Inclusión de programas y actuaciones del EOE en el POAT del Centro.		
	Revisión y actualización del censo del alumnado con NEAE de SÉNECA.	Equipo de Orientación EOE	Septiembre Cuando surja
	Revisión de los criterios pedagógicos para la elaboración de horarios y aplicación de medidas de atención a la diversidad.	Equipo Directivo Equipo de Orientación	Septiembre
	Asesoramiento en aplicación de estrategias de mediación, resolución y regulación de conflictos en el ámbito escolar.	Equipo de Orientación EOE	Según necesidades
	Colaboración con el profesorado en la preparación de actividades para las conmemoraciones (DENIP, Día de la discapacidad...).	Equipo de Orientación	Según necesidades
	Estudio y valoración del borrador del PAD elaborado por el Equipo Directivo en respuesta a las necesidades planteadas por los tutores tras la evaluación inicial de su alumnado.	Equipo de Orientación	Septiembre
	Asesoramiento a los profesionales en relación al alumnado de refuerzo educativo y con necesidades educativas especiales.	Equipo de Orientación	Septiembre
	Conocimiento y manejo del módulo de orientación en SÉNECA (ACIS).	Equipo de Orientación	Todo el curso
	Revisión y nuevas propuestas de las ACIS ya existentes en el Centro.	Equipo de Orientación EOE Equipo Directivo	Todo el curso
	Estudio y valoración de los programas de refuerzo y atención a la diversidad.	Equipo de Orientación EOE Equipo Directivo	Trimestralmente

9.- PLAN DE TRABAJO DEL EOE

CONCRECIÓN DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO DEL EOE 2018-19

ACCIONES Y/O PROGRAMAS A DESARROLLAR POR LOS PROFESIONALES DEL CENTRO Y DEL EOE PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL

CENTRO: CEIP CAMACHO MELENDO LOCALIDAD PRIEGO Nº ALUMNOS/A 358

1 ÁMBITO DE ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN

1.1 PROGRAMAS - ACCIONES VINCULADAS AL ÁREA DE ACCIÓN TUTORIAL:

● EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

	ETAPA-CICLO			AGENTES
	INF	PRI	ESO	
Asesoramiento en el Plan de Convivencia				E.Dir-Prof-EOE

PROPUESTA DE PROGRAMAS PREVENTIVOS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA:

- Inteligencia Emocional.

X	X		Tutor/a - EOE
---	---	--	---------------

● PROMOCIÓN DE HABITOS DE VIDA SALUDABLE

CRECIENDO EN SALUD:

X	X		Tutor/a - EOE-
---	---	--	----------------

- Estilos de vida saludable: alimentación y actividad física

X	X		Tutor/a - EOE-Prof.
---	---	--	---------------------

● PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESCOLARES EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Desarrollo del programa de prevención del des .del lenguaje oral

X			Tutor/a-AL Centro-AL EOE
---	--	--	--------------------------

- Orientaciones a familias: Material y charlas

X			Tutor/a-AL Centro-EOE
---	--	--	-----------------------

● PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESCOLARES EN E. PRIMARIA: MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES

- Asesoramiento en el análisis de la Prueba Escala. Propuestas de mejora.

		2ºc	ETCP-EOE
--	--	-----	----------

- Técnicas y estrategias de aprendizaje/ Destrezas lectoras.

		2-3º	Tutor/a – EOE
--	--	------	---------------

1.2 PROGRAMAS - ACCIONES VINCULADAS AL ÁREA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

● VALORACIÓN DE APTITUDES

- Valoración de aptitudes: IGF

		4ºc	EOE
--	--	-----	-----

● PROGRAMA DE TRÁNSITO

- Programa de tránsito Primaria-Secundaria.

		6ºc	Tutor/a- Dir-JE- EOE-DO-PT-AL
--	--	-----	-------------------------------

- Programa de tránsito Primer ciclo Infantil- Segundo ciclo Infantil

X			Tutor/a- Directores- EOE
---	--	--	--------------------------

- Programa de tránsito Segundo ciclo Infantil- Primero de Primaria

2º	1º		Tutor/a- Dir-JE- EOE-PT-AL
----	----	--	----------------------------

2 ÁMBITO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

2.1 PROGRAMAS - ACCIONES VINCULADAS AL ÁREA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

● ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE PRESENTA NEAE

Todas las actuaciones de este programa se ajustan a las instrucciones de 08-03-2017

- Asesoramiento al profesorado sobre procedimientos del protocolo neae.

X	X	X	Tutor/a-JE-ETCP-PT-AL- EOE
---	---	---	----------------------------

- Detección y Evaluación psicopedagógica de alumnado con neae.

X	X	X	Tutor/a-JE-ETCP-PT-AL- EOE
---	---	---	----------------------------

- Elaboración de informes y Dictámenes. Coordinación con EOE especializado

X	X	X	EOE-EOE Especializado
---	---	---	-----------------------

- Actualización censo de neae y documentos de Séneca (gestión de la orientación)

X	X	X	EOE
---	---	---	-----

- Adaptaciones curriculares. Asesoramiento.

X	X	X	EOE
---	---	---	-----

- Plan de actuación alumnado de altas capacidades. Protocolos detección y evaluación psicopedagógica

X	X	X	Tutor/a-EOE
---	---	---	-------------

- Equipo de Orientación del centro. Funciones y tareas. Cotutorías.

X	X	X	JE-PT-AL-EOE
---	---	---	--------------

- Información y Asesoramiento a tutores/as y a familias sobre alumnado neae

X	X	X	Tutor/a-PT-AL-EOE
---	---	---	-------------------

2.2 PROGRAMAS - ACCIONES VINCULADAS AL ÁREA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA**● PREVENCIÓN SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR**

• Protocolo absentismo	X	X	Tutor/a-Dir-ETAes-CMAs-SCOM-Policía L-Maestro Comp. EOE
• Análisis de casos en los ETAes y CMAs. Elaboración de informes	X	X	ETAes-CMAs
• Entrevistas con alumnado, profesorado y familias.	X	X	Tutor/a-Dir-EOE-E.Social
• Seguimiento de casos	X	X	Centro educativo

● INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO EN SITUACIÓN SOCIAL DESFAVORECIDA

• Intervención con el alumnado que se encuentra en situación social o familiar desfavorecida	X	X	Tutor/a-E.Dir-Maestro Comp. EOE
• Información y colaboración con servicios sociales y equipo de tratamiento familiar (ETF)	X	X	Tutor-a/ E.Dir- Maestro Comp EOE/ Servicios sociales / ETF
• Información y asesoramiento a familias	X	X	Tutor-a/ E.Dir- Maestro Comp EOE

● INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO (solicitud Delegación)

• Evaluación del alumnado de origen extranjero, -Informes, Seguimiento y tratamiento de casos y traslado a delegación. Tareas	X	X	Profesorado/ATAL
---	---	---	------------------

● ATENCIÓN EDUCATIVA DOMICILIARIA (solicitud Delegación)

• Colaboración entre tutor-a y EOE: informe para solicitar AED.	X	X	Tutor/a-EOE
• Reunión informativa	X	X	Profesorado/EOE/AED/familia
• Coordinación entre profesorado, Jefe de Estudios y maestro de AED en la planificación, desarrollo y seguimiento del programa. Tareas	X	X	Profesorado/Jefe estudios/AED

ATENCIÓN AL ALUMNADO HOSPITALIZADO (solicitud Delegación)

• Inclusión de la programación del Aula hospitalaria en el Plan anual de centro/ Coordinación con profesorado del centro y EOE, si procede, para seguimiento proceso educativo alumnado hospitalizado. Tareas	X	X	Profesorado-Maestro A. Hospitalaria/EOE/ Personal sanitario
---	---	---	---

10.- RELACIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES CURRICULARES

EDUCACIÓN INFANTIL		
3 años		
Libro	Editorial	Trimestre
Proyecto Pompas de Jabón	Algaida	2º y 3º
4 años		
Proyecto Pompas de Jabón	Algaida	1º, 2º y 3º
C. de escritura Letrilandia nº 1	Edelvives	---
Religión Católica: Corazón	Anaya	---
5 años		
Proyecto Pompas de Jabón	Algaida	1º, 2º y 3º
C. de escritura Letrilandia nº 2	Edelvives	---
L. de lectura Letrilandia	Edelvives	---
religión Católica: Corazón	Anaya	---
PRIMER CICLO PRIMARIA		
1º Curso		
Materia	Libro	Editorial
Sociales	Ciencias Sociales	Vicens Vives
Naturales	Ciencias de la Naturaleza	Vicens Vives
Lengua	Lengua Castellana y Literatura	Vicens Vives
Matemáticas	Matemáticas	Vicens Vives
Inglés	Rooftops 1	Oxford
Religión	Nuevo Palabra 1	Vicens Vives
Plástica	Plástica 1º	Edelvives
Valores	Valores sociales y cívicos 1	Vicens Vives
Música	Tempo 1	Vicens Vives
PRIMER CICLO PRIMARIA		
2º Curso		
Materia	Libro	Editorial
Sociales	Ciencias Sociales	Vicens Vives
Naturales	Ciencias de la Naturaleza	Vicens Vives
Lengua	Lengua Castellana y Literatura	Vicens Vives
Matemáticas	Matemáticas	Vicens Vives
Inglés	Rooftops 2	Oxford
Religión	Nuevo Palabra 2	Vicens Vives
Plástica	Plástica 2º	Edelvives
Valores	Valores sociales y cívicos 2	Vicens Vives
Música	Tempo 2	Vicens Vives
SEGUNDO CICLO PRIMARIA		
3º Curso		
Materia	Libro	Editorial
Sociales	Ciencias Sociales	Vicens Vives
Naturales	Ciencias de la Naturaleza	Vicens Vives

Lengua	Lengua Castellana y Literatura	Vicens Vives
Matemáticas	Matemáticas	Vicens Vives
Inglés	Rooftops 3	Oxford
Religión	Nuevo Palabra 3	Vicens Vives
Música	Tempo 3	Vicens Vives
Valores	Valores sociales y cívicos 3	Vicens Vives
Plástica	Plástica 3º	Edelvives
SEGUNDO CICLO PRIMARIA		
4º Curso		
Materia	Libro	Editorial
Sociales	Ciencias Sociales	Vicens Vives
Naturales	Ciencias de la Naturaleza	Vicens Vives
Lengua	Lengua Castellana y Literatura	Vicens Vives
Matemáticas	Matemáticas	Vicens Vives
Inglés	Rooftops 4	Oxford
Religión	Nuevo Palabra 4	Vicens Vives
Música	Tempo 3	Vicens Vives
Valores	Valores sociales y cívicos 4	Vicens Vives
Plástica	Plástica 4º	Edelvives
TERCER CICLO PRIMARIA		
5º Curso		
Materia	Libro	Editorial
Sociales	Ciencias Sociales	Vicens Vives
Naturales	Ciencias de la Naturaleza	Vicens Vives
Lengua	Lengua Castellana y Literatura	Vicens Vives
Matemáticas	Matemáticas	Vicens Vives
Inglés	Tiger Tracks 5	Macmillan
Religión	Nuevo Palabra 5	Vicens Vives
Música	Música 5º	Vicens Vives
Valores	Valores sociales y cívicos 5	Vicens Vives
Plástica	Plástica 5º	Vicens Vives
Ciudadanía	Educación para la Ciudadanía	Vicens Vives
TERCER CICLO PRIMARIA		
6º Curso		
Materia	Libro	Editorial
Sociales	Ciencias Sociales	Vicens Vives
Naturales	Ciencias de la Naturaleza	Vicens Vives
Lengua	Lengua Castellana y Literatura	Vicens Vives
Matemáticas	Matemáticas	Vicens Vives
Inglés	Tiger Tracks 6	Macmillan
Religión	Nuevo Palabra 6	Vicens Vives
Música	Música 6º	Vicens Vives
Valores	Valores sociales y cívicos 6	Vicens Vives
Plástica	Plástica 6º	Vicens Vives

Acuerdos alcanzados en el centro para el uso del material escolar en Educación Infantil.

NIVEL		3 años	4 años	5 años
Tipo de pauta	1t	Folio Libre	Folio libre	Folio libre
	2t		Pauta Montessori	Pauta Montessori
	3t			
Lectoescritura	1t	Mayúsculas (nombres y palabras significativas)	Mayúsculas	Mayúsculas
	2t		Vocales minúscula	Vocales y algunas consonantes minúsculas
	3t			
Lápiz		Stadtler Triplus 118	Stadtler Triplus 118	Stadtler Triplus 118
Ceras	1t	Gruesas	Finas y gruesas en ocasiones	Finas
	2t			
	3t	Finas		
Rotuladores	1t	Gruesos	Gruesos	Finos
	2t		Finos	
	3t			
Numeración		1, 2 y3	1, 2, 3, 4, 5, y 6	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10
Alimentación saludable		Bocadillos, galletas, dulces caseros,... Viernes, día de la fruta No se permite el consumo de chucherías		

Acuerdos alcanzados en el centro para el uso del material escolar en Educación Primaria.

NIVEL		1º	2º	3º	4º	5º	6º
Tipo de cuaderno	1t	Cuaderno Cuadrovia Lamela 5 mm sin gusanillo	Cuaderno Cuadrovia 3/4 mm (se puede ser flexible en la elección), pequeño y sin espiral	Cuaderno Cuadrovia 3/4 mm (se puede ser flexible en la elección), grande y sin espiral	Cuadernos de cuadros Campus 46 sin espiral para todas las áreas	Cuadernos de cuadros Campus 46 sin espiral de pasta dura para todas las áreas	
	2t	Alternar 5 mm con 4 mm		Cuadernos de cuadros Campus 46 sin espiral			
	3t						
Lápiz, bicolor y bolígrafo		Lápiz 2 HB y bicolor	Lápiz 2 HB y bicolor 3º trimestre: bolígrafo rojo y azul borrrable.	Lápiz 2HB Bolígrafo: rojo y azul	Lápiz 2HB Bolígrafo: rojo y azul	Lápiz: 2HB rojo Bolígrafo: rojo y azul	
Normas para el uso del lápiz, bicolor y bolígrafo		Color: rodear el nº de ejercicio Lápiz: todo lo demás		Lápiz rojo: fecha Lápiz azul: enunciados Lápiz: respuestas	Boli rojo: fecha Boli azul: enunciados Lápiz: respuestas	Rojo: fecha, subrayar y correcciones Azul: enunciados Lápiz: respuestas	
Tipex y correcciones		No se utiliza tipex		No se utiliza tipex Corregir entre paréntesis		No se utiliza tipex Corregir entre paréntesis	
Fecha		Corta	Larga	Larga y en inglés Corta para los exámenes		Larga y en inglés Corta para los exámenes	
Márgenes		Los que vienen en el cuaderno Dejar una línea en blanco después de la fecha, entre actividades y para separar días.		Los que vienen en el cuaderno Dejar una línea en blanco después de la fecha y entre actividades		Los que vienen en el cuaderno Dejar una línea en blanco después de la fecha y entre actividades	
Enunciados y correcciones de deberes		Introducción a la autocorrección siguiendo estas pautas: "V" en rojo si la actividad está bien Si está mal, la corrigen y ponen una "C" en rojo	Introducción a la autocorrección siguiendo estas pautas: "B" en rojo si está bien "C" en rojo si está mal y se corrige en rojo " + " para revisar en casa	"B" en rojo si está bien "C" en rojo si está mal y se corrige en rojo " + " para revisar en casa		Copiar los enunciados sin indicar página	
Agenda		Revisión diaria de lo anotado Sólo en casos excepcionales, notas.		Todos los alumnos y alumnas han de utilizar la agenda		Todos los alumnos y alumnas han de utilizar la agenda	

11.- CERTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR

Por la presente, se **CERTIFICA**, que la presente **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL** para el Curso Académico 2018/19, fue **INFORMADA Y APROBADA** por unanimidad en los aspectos que le competen al **CONSEJO ESCOLAR** en sesión celebrada el día 29 de octubre de 2018.

Y para que así conste, firmo la presente, con el Vº Bº del Director del Centro.

Vº Bº
LA DIRECTORA

LA SECRETARIA

(Sello)

Beatriz Ruiz Barrientos

Elena Mª Carrillo Vizarro